

FIT FÜR DIE SCHULE – Идеи и советы на каждый день

_____ ist dabei



Это я

Подготовка к школе – Идеи и советы на каждый день

Это небольшое руководство предназначено для родителей, которым нужны идеи и советы для сопровождения своего ребенка в переходный период из детского сада в начальную школу.

В основу этого родительского справочника легли, с одной стороны, результаты опроса родителей «Из детсада – в школу. Спрашиваем родителей», который проводился в 2011-2012 годах в группах продленного дня и начальных школах района.

Кроме того, общие условия и идеи для проекта были разработаны на рабочей встрече групп продленного дня и начальных школ из района Мюльдорф-ам-Инн на основе большого опыта работы с родителями.

В рамках практического обучения и методологии было изменено содержание учебного процесса в классе 2а (школьный год 2013/2014) специализированной академии Мюльдорфа.

«Руководство по применению»

Имеются следующие тематические области, выделяемые с помощью цветных полос:

Социальные навыки и чувства

Освоение языка


Повседневная жизнь


Мышление и знания

Движение

Творчество и фантазия



Знаком  помечаются возможные успехи в обучении, которые сориентированы, например, на регулярное пение, прогулки на улице или беседы. Не терять смелость и желание, если при применении один раз успех не будет достигнут. Все требует времени, а повторение усиливает успех обучения.

Все зоны со знаком  могут оформляться ребенком. Для этого лучше всего подходят цветные карандаши или восковые мелки.

Социальные навыки и чувства

Понимание чувств означает, что ребенок может проникнуться чувствами других, поставить себя на их место и распознавать в мире чувств такие понятия, как потребности, желания и чувства. Это позволяет понять поведение других и, тем самым, предсказать также реакцию других людей на собственное поведение.

Владение социальными навыками означает контакт с другими людьми, общение с ними, построение отношений и забота о них.

Овладение языком

Язык является важной предпосылкой для школьного и профессионального успеха, а также для полноценного участия в общественно-культурной жизни. При этом овладение языком происходит не только во время слушания, но и в значительной степени во время говорения.

Совет: Во многих городах и поселках нашего района имеются библиотеки, где можно брать книги и компакт-диски бесплатно или за незначительную плату.

Повседневная жизнь

К практической стороне жизни относятся все задачи, которые необходимо выполнять ежедневно. К ним относятся множество повседневных практических вещей, например, аккуратность, гигиена, чистота и порядок, обращение с деньгами и покупки, а также самостоятельное преодоление дороги в школу. Такой практической повседневной деятельностью является база для самостоятельного обучения и осиливаемые жизненные цели. В результате этого ребенку будет гораздо легче в следующие годы жизни.

Мышление и знания

Одной из сфер, которой владеют дети, является способность мыслить.

Это значит, что дети могут выражаться, например, с помощью языка, понимать и выполнять задачи, воспринимать информацию и хранить ее в памяти. Таким образом, способность мыслить играет большую роль в отношении готовности к школе. Но как я могу подготовить своего ребенка к школе? Далее мы хотели бы представить игровые идеи, которые вы вполне можете реализовать в повседневной жизни.

Поразителен тот факт, что как раз повседневные игры поддерживают в детях их навыки, и в ходе таких игр также можно нарабатывать новые навыки, которые потребуются в ближайшем будущем для посещения школы.

Движение

Дети должны двигаться естественным образом и испытывать радость от этого. Для них движение – это важное средство постижения окружающего мира. Движение способствует физической выносливости, сноровке, быстроте, реакции и равновесию. Ребенок знакомится с собственными способностями и пределами. Ребенок нуждается в физических навыках, чтобы иметь возможность справиться со школьными буднями (включая подвижные игры детей во время перерыва).

Мелкая моторика важна для владения карандашом, ощущения силы при письме, ровном письме по линейке.

Творчество и фантазия

С помощью рисования и изготовления поделок ребенок воплощает в жизнь картины, возникающие в его голове, что повышает его веру в собственные силы. Ребенок может реализовать идеи, работая с различными материалами и выполняя задачи так, как он сам это представляет.

Zungenbrecher¹

Am zehnten Zehnten um zehn Uhr zehn zogen zehn zahme Ziegen zehn Zentner Zucker zum Zoo.

Wir Wiener Wäscheweiber wollen weiße Wäsche waschen, wenn wir wüssten, wo warmes Wasser wäre. Warmes Wasser wissen wir, weiße Wäsche waschen wir.

Fischers Fritz fischt frische Fische, frische Fische fischt Fischers Fritz.

Blaukraut bleibt Blaukraut und Brautkleid bleibt Brautkleid



- Мышцы языка укрепляются -> возможно более четкое произношение

Посещение игровой площадки

Игровая площадка – это больше, чем место для игр. Здесь дети могут испытать себя, игры проходят на открытом воздухе. Идеальное место, где дети качаются на качелях, лазают, катаются на горке или играют в песочнице.



- Сохранение равновесия
- Разнообразные движения
- Уверенность в себе

Я складываю свой чемодан...

Вы начинаете и говорите своему ребенку: «Я складываю свой чемодан и кладу ботинки.»

Ваш ребенок должен сначала указать упомянутый вами предмет и добавить свое собственное понятие, например: «Я складываю свой чемодан и кладу ботинки и носки».

Затем вы кладете «ботинки, носки и брюки». Так с каждым кругом добавляется новое понятие. При этом необходимо следить за тем, чтобы понятия назывались в правильной последовательности.



- Запоминание услышанного
- Соблюдение последовательности

"Какие чувства существуют?"

Множество чувств можно прочесть по лицу. Покажите своему ребенку разные выражения лица, например, радость, неожиданность, досада и позвольте ребенку при этом высказать, как он чувствует себя при такой мимике.

Затем ваш первоклассник должен догадаться, какое чувство скрывается за этим выражением лица.



- Понимание чувств других людей
- Распознавание того, что чувства других людей и выражение лица могут отличаться

Geschichte zum Entspannen und Ausruhen

Stell dir vor, du liegst auf einer grünen Wiese im Schatten eines Baumes. Ein sanfter Wind bläst durch deine Haare, du hörst die Bienen summen und die Vögel zwitschern. Du fühlst dich ganz entspannt. Auf einmal spürst du, wie etwas Zartes, Federleichtes über dein Gesicht streift. Plötzlich fühlst du dich selbst federleicht. Du hast ein Gefühl, als wärst du auf Wolken gebettet. Sie bilden einen Kreis um dich und lassen dich durch die Luft schweben. Du breitest die Arme aus und hörst, wie die Vögel ein Lied anstimmen. Dann spürst du, wie du langsam zu Boden sinkst. Noch immer singen die Vögel ihr Lied für dich und fliegen um dich herum. Dann wird das Gezitscher immer leiser und leiser – die Vögel fliegen davon. Du bleibst noch eine ganze Weile ruhig liegen und öffnest erst dann langsam deine Augen.



Луг с цветами

Рисование

Рисование является не только определенным занятием и времяпрепровождением, оно может содержать нечто гораздо большее. Во время рисования у ребенка появляется возможность испытать себя и проявить творчество. Они могут выражать свои собственные чувства и пережитые эмоции с помощью различных цветов и бумаги. Для этого подходят восковые мелки, карандаши или акварельные краски. Попросите своего ребенка рассказать историю о своем рисунке. Это развивает богатое воображение.



- Правильный хват карандаша
- Правильное расположение форм и узоров
- Разработка идей
- Самостоятельная работа

Fingerspiel²

Fünf Männlein sind in den Wald gegangen

Fünf Männlein sind in den Wald gegangen, die wollten einen Hasen fangen. (**показать пять пальцев**)

Der Erste, der war dick wie ein Fass und brummte immer: "Wo ist der Has'?" (**показать большие пальцы**)

Der Zweite, der schrie: "Da! Da sitzt er ja!" (**указательный палец**)

Der Dritte, der Längste, der war auch der Bängste. Der fing gleich an zu weinen: "Ich sehe keinen, ich sehe keinen." (**средний палец**)

Der Vierte sprach: "Das ist mir zu dumm, ich kehre wieder um!" (**Ringfinger dazu, danach Hand schütteln**)

Der Kleinste aber, wer hätte's gedacht, der hat den Hasen nach Hause gebracht. (**Показать мизинцы**)

Da haben alle Leute gelacht: "Ha-ha-ha, ha-ha-ha!"




- Радость от разговора как от игры
- Трансформация проговоренного в движение

Перерыв и состояние покоя

Если ваш ребенок сердится или злится, оставьте его, чтобы он мог успокоиться. В детской комнате для этого есть подходящее место. При этом ваш ребенок необязательно должен быть всегда один. Выделите немного времени для своего ребенка и займитесь совместным спокойным занятием, например, чтение книги или прослушивание музыки.



- Восприятие себя и достижение внутреннего спокойствия



накрытый стол

Задачи на каждый день

Регулярно поручайте своему ребенку задания по дому, например, накрыть стол, приготовить десерт или другие небольшие блюда



- Взятие на себя ответственности
- Самостоятельное выполнение задач
- Подсчет и размещение вещей

Чтение историй/ рассказывание сказок

„Истории существуют не только для того, чтобы ребенок заснул, но и для того, чтобы разбудить взрослого“¹³

Дети любят истории в любой форме. Им особенно важен тот факт, когда родители уделяют им время, чтобы рассказать сказку или прочитать историю. Во время сказки ребенок учится тому, что человек и его качества находятся в центре внимания. Кроме того, имеется множество книг с занимательными и веселыми историями для всех без исключения. Например, книги Астрид Линдгрэн («Вечно этот Мишель» и другие).



- Усвоение и понимание содержания
- Стимулирование фантазии

Догадаться, что за предмет

Разместите различные предметы (тюбик клея, поварешка, игрушечная машинка, заколка и т.д.) под платком. Откройте платок на минуту, а затем опять закройте, что ребенок смог запомнить предметы. Затем ребенок должен попытаться перечислить все вещи. Игру можно расширить, забрав один предмет, а ребенок должен догадаться, какой предмет отсутствует.



- Запоминание вещей
- Развитие внимательности

Рифма⁴

Abends, wenn ich schlafen geh
Vierzehn Engel um mich stehn
Zwei zu meiner Rechten
Zwei zu meiner Linken
Zwei zu meinen Häuptern
Zwei zu meinen Füßen
Zwei, die mich decken
Zwei, die mich wecken
Zwei, die mich führen
Ins Reich der Träume.



- Понимание придуманного языка
- Расширение лексики в ходе игры

Загадка⁵

Es hängt an der Wand und hat sich den Hintern verbrannt.

(Pfanne)

„Wir haben viele hmhm“, so prahlten Baum und Strauch. Das Buch rief: „Donnerwetter, was ihr habt, hab ich auch!“

(Blätter)

Kennst du die Mutter, der es gelingt, dass sie mit ihrem Kind acht Meter weit springt?

Und wie sie so fliegen über Graben und Strauch, guckt das Kind aus dem Beutel vorm Bauch und denkt:

Wenn ich groß bin, kann ich das auch!

(Känguru)

Игры на улице

Пойдите со своим ребенком на природу, в близлежащий лес или парк и позвольте ребенку узнавать новые вещи, например, влезть на дерево, построить что-то в несколько этажей или попрыгать через препятствия.



- Радость от движения и природы
- Повышение уверенности в себе
- Использование новых вещей

Пение

Вы, наверняка, помните песни своего детства. «Все мои уточки» или «Маленькая гусочка гуляла одна» - только самые доступные, которые однозначно доставят вашему ребенку удовольствие, если вы вместе начнете петь.



- Выражение и познание чувств
- Радость от музыки
- Хорошее упражнение для четкого и мелодичного произношения



к тому же образу

Истории на ночь⁶

Wenn die Sonne untergeht,
wenn der Mond am Himmel steht,
wenn auf leisen Sohlen sacht,
Sandmann kommt zur guten Nacht
und er zaubert knick-knick-knack
Wunderträume aus dem Sack,
weiß der kleine Kuschelbär,
dass es Zeit zum Schlafen wär.



- Ощущение общности
- Ощущение защищенности и надежности

Следующие истории: «Что думает мышь в четверг», «В мгновение ока» -истории для чтения вслух...

Поход за покупками

Даже если это требует много времени и может быть утомительно, хоть раз возьмите своего ребенка, когда пойдете за покупками. Маленькие заказы, например, молоко, могут сделать поход за покупками интереснее.

Прежде чем пойти в «настоящий» супермаркет, хорошо бы поиграть в магазин. Здесь можно использовать пустые коробки от продуктов и наклеить на них ценовые ярлыки. Для того, чтобы научить самостоятельно обращаться с деньгами, можно смастерить игровые деньги и кошелек для них.

Я вижу то, что ты не видишь...

В эту игру можно играть в разных местах, это значит в любое время и в любом месте, будь то дома, в машине или в дороге.

Один игрок начинает и говорит: «Я вижу то, что ты не видишь, и это –...» и называет цвет предмета, который он считает нужным. Другие игроки оглядываются вокруг и должны догадаться, какой предмет задуман. Игрок, угадавший задуманный предмет, задумывает дальше.



- Уверенное название цветов
- Соблюдение правил
- Ориентация в пространстве
- Правильное название предметов

Настольные игры

Совместный игровой вечер в кругу семьи может быть радостным и увлекательным.

Такие игры, как, например, «Эй, не сердись», «НЛО», «Микадо» или «Угадай-ка», учат играть по правилам и пережить разнообразные чувства в отдельных фазах игры.



- Чувство победы
- Радость от игры
- Воспитание выдержки
- Спокойное отношение к проигрышу

Телефон

Телефон обладает особой притягательной силой для детей. Он издает шумы, можно слышать голоса, что заколдовывает любого ребенка.

С 5 лет ребенок уже должен самостоятельно общаться со слушателем и сказать имя и фамилию. Попробуйте поиграть со своим ребенком в телефон. В первый раз подсказывайте своему ребенку, если он откажется от разговора по телефону.



- Самостоятельная связь по телефону
- Доверие к самому себе
- Возможность передачи информации



Кому бы мне позвонить?

Считалочка⁷

Вы может использовать их каждый день, например, при выборе игры, чтобы с помощью считалки определить, какую игру выбрать.

1 2 3 4 - jetzt spielen wir.

5 6 7 8 - hast du das gedacht.

9 und 10 und du musst jetzt gehn!

Ene, mene, miste, es rappelt in der Kiste.

Ene, mene, meck, und du bist weg.



- Радость говорения в процессе игры

Отгадай, что это

Нарисуйте указательным пальцем на спине вашего ребенка фигуру, пусть он угадает, что это такое. Начинайте с простых форм, например, с треугольника или круга, а затем постепенно повышайте степень сложности (например, цветок, дом, башня и т.д.)



- Правильное название форм, нарисованных на спине
- Распознавание новых форм и повседневных предметов

Повседневные ситуации

Обсуждайте с ребенком ежедневно пережитое в повседневных ситуациях.

При этом могут помочь следующие вопросы:

- Как прошел день в детском саду?
- Тебе там понравилось?
- Что не понравилось?
- С кем ты играл?



- Осознание собственных чувств
- Ясное выражение чувств

Фруктовый салат

Для того чтобы сделать фрукты вкусными для детей, можно предложить ему вместе приготовить фруктовый салат. Например, в магазине ребенок может сам себе выбрать для этого фрукты и почистить их.

- Помыть фрукты, снять кожуру и мелко нарезать
- Все вместе добавить в миску и перемешать
- Добавить апельсиновый сок и подождать 20 минут
- Украсить орехами и изюмом



- Нарезка фруктов развивает мелкую моторику
- Оценка количества
- Здоровая и вкусная еда

Память

Смастерите игру сами! Выберите вместе со своим ребенком сюжет. Вы можете наклеить рисунок по этому сюжету на картон и вырезать. Ваша собственная индивидуально оформленная память готова.



- Сосредоточение внимания в течение длительного времени
- Понимание и соблюдение правил
- Восприятие вещей



Как выглядит твой любимый фруктовый салат?

Игра в мяч – влюблен, обручен, женат

Дети стоят в кругу и бросают друг другу мяч. Тот, кто в первый раз роняет мяч, - «влюблен». Кто роняет мяч во второй раз – «обручен». А тот, кто роняет мяч в третий раз – «женат». На четвертый раз присоединяется «ребенок». Можно считать до 20-го ребенка. Тот, у кого больше 20 детей, выбывает.



- Игра в мяч способствует движению и развивает сноровку
- Обучение оценке расстояний и скоростей

История трясогузки⁹

Einmal ist eine Bachstelze über die Wiese gelaufen. Sie hat hier ein bisschen gepickt und da ein bisschen gepickt und mit dem Schwanz gewippt und gezwitschert. Aber der Kater ist durchs Gras geschlichen. Gerade wollte er auf die Bachstelze losspringen, da ist sie aufgefliegen, und der Kater ist auf seine Pfoten gefallen. Die Bachstelze hat sich auf einen Stein im Bach gesetzt und gezwitschert und mit dem Schwanz gewippt und ein Tröpfchen Wasser getrunken. Wieder ist der Kater herangeschlichen. Gerade wollte er wieder losspringen, da ist die Bachstelze aufgefliegen, und der Kater ist ins Wasser geplumpst. Die Bachstelze hat sich auf einen Baum gesetzt und mit dem Schwanz gewippt und gezwitschert und zugesehen, wie der Kater niesen musste. Der wollte jetzt auf den Baum springen. Er hat sich schon geduckt und die Pfoten eingestemmt und die Krallen ausgestreckt. Da hat ihm die Bachstelze – plitsch! – ein Häufchen auf den Kopf gemacht. Der Kater hat geschrien und ist nach Hause gerannt und hat sich drei Stunden lang geputzt. Und die Bachstelze ist wieder über die Wiese gelaufen und hat gepickt und mit dem Schwanz gewippt und gezwitschert.

Птичье гнездо (яичница-болтунья с маш-салатом)

Продукты

- яйца
- соль, перец
- масло (рапсовое масло, подсолнечное масло)
- цуккини, шампиньоны
- маш-салат

Приготовление

1. Яйца разбить, взболтать, посолить и поперчить
2. Помыть цуккини и почистить шампиньоны
3. Нагреть сковороду на плите, добавить столовую ложку масла и поджарить цуккини и шампиньоны
4. Добавить яйца и размешать
5. Помыть маш-салат и разложить на тарелке так, чтобы в центре осталось углубление. Готовую яичницу-болтунью залить в «гнездо».

Самовар (викторина)

Играть могут два или более участников. Игрок задумывает слово, у которого есть несколько различных значений. Например, «Mutter» («гайка» и «мама»). Не называя это слово, следующий игрок использует для описания отгадываемых предметов и/или лиц слово «самовар». Например, «Мой самовар находится в машине, и мой самовар заботится обо мне». Другие игроки должны угадать слово. Отгадавший получает балл. На выбор тому, кто отгадал, может быть предоставлено любое преимущество во времени.

В десятку (игра в мяч)

В эту игру в мяч ребенок может играть сам, вдвоем или с несколькими детьми. Мяч бросают об стену дома или гаража. При этом ребенок должен ударять мяч о стену различными способами так, что мяч не упал на землю. Считают следующим образом: - 10 раз правой или левой ладонью ударить мяч вверх на стену; - 9 раз левой или правой ладонью ударить вниз; - 8 раз правым кулаком; - 7 раз сложенными руками; - 6 раз коленом; - 5 раз спиной; - 4 раз положенными друг на друга руками; - 3 раз головой; - 2 раз грудью; - 1 раз обеими руками, при этом следует развернуться и перехватить мяч.

Запеченный хлеб

Продукты:

- хлеб
- моцарелла
- помидоры
- базилик
- соль, перец

Приготовление:

1. Предварительно нагреть духовку до 180°C
2. Помыть помидоры и нарезать кольцами
3. Нарезать моцареллу кольцами
4. Уложить на хлеб попеременно моцареллу и помидоры
5. Посолить и поперчить
6. Вставить в духовку на 15 минут
7. После этого украсить базиликом.

Совместный проект специализированной академии Мюльдорфа, управления по школьному образованию, начальных школ и детских садов района Мюльдорф-ам-Инн, управления по делам молодежи и семьи, а также фонда «Обучение на месте».

В рамках практического обучения и методологии было изменено содержание учебного процесса в классе 2а (школьный год 2013/2014) специализированной академии Мюльдорфа.

Impressum

Landratsamt Mühldorf a. Inn

Lernen vor Ort

Töginger Straße 18

84453 Mühldorf a. Inn

E-Mail: lernenvorort@lra-mue.de

www.lernenvorort-muehldorf.de

Fachakademie für Sozialpädagogik Mühldorf
des Diakonischen Werks Traunstein e.V.



 **Staatl. Schulamt**
Mühldorf am Inn
Fördern · Fordern · Keinen verlieren

SPONSORIERT VON:

 Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

 **ESF**
Europäischer Sozialfonds
für Deutschland

 EUROPÄISCHE UNION

Dieses Vorhaben wird aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung und aus dem Europäischen Sozialfonds der Europäischen Union gefördert.

 **Lernen vor Ort**
Das gemeinsame Initiativ des Bundesministeriums
für Bildung und Forschung mit deutschen Stiftungen